



Doppelkonsonanten-Regel: Übung 1

Füll die drei Plätze mit den vorgegebenen Wörtern aus.

Nimm die Illustrationen im Sprachbuch Seite 80 zu Hilfe.

Übermale die Vokale gelb, die Konsonanten blau oder hellblau.

Tipp 1: Ein langer Vokal nimmt zwei Plätze ein.

Tipp 2: Beachte den Wortstamm; achte vor allem auf die Verben.

Krallen					
Linsen					
schiefe					
(sie) hämmert					
Leiter					
Schlitten					
(er) rennt					
kleckern					
Götti					
(du) spinnst					
brennbar					
(wir) rollten					
Fenster					
hitzig					
(sie) erschrak					



Doppelkonsonanten-Regel: Übung 1

Füll die drei Plätze mit den vorgegebenen Wörtern aus.

Nimm die Illustrationen im Sprachbuch Seite 80 zu Hilfe.

Übermale die Vokale gelb, die Konsonanten blau oder hellblau.

Tipp 1: Ein langer Vokal nimmt zwei Plätze ein.

Tipp 2: Beachte den Wortstamm; achte vor allem auf die Verben.

Krallen	Kr	a	l	l	en
Linsen	L	i	n	s	en
schiefe	sch	ie		f	e
(sie) hämmert	h	ä	m	m	ert
Leiter	L	e	i	t	er
Schlitten	Schl	i	t	t	en
(er) rennt	r	e	n	n	t
kleckern	kl	e	c	k	ern
Götti	G	ö	t	t	i
(du) spinnst	sp	i	n	n	st
brennbar	br	e	n	n	bar
(wir) rollten	r	o	l	l	ten
Fenster	F	e	n	s	ter
hitzig	h	i	t	z	ig
(sie) erschrak	ersch	a		k	



Doppelkonsonanten-Regel: Übung 2

Füll die drei Plätze mit den vorgegebenen Wörtern aus und streiche die falsche Schreibung durch.

Kraft/Krafft					
trenbar/trennbar					
Herz/Hertz					
Schlaufe/Schlauffe					
(sie) nent/nennt					
Lipen/Lippen					
Spalte/Spallte					
schleifen/schleiffen					
Tase/Tasse					
finster/finnster					
(er) start/starrt					
Schalter/Schallter					
dunkel/dunckel					
Gewalt/Gewallt					
Dakel/Dackel					
hämern/hämmern					
Hamster/Hammster					
gesamt/gesammt					



Doppelkonsonanten-Regel: Übung 2

Füll die drei Plätze mit den vorgegebenen Wörtern aus und streiche die falsche Schreibung durch.

Kraft/ Krafft	Kr	a	f	t	
trenbar /trennbar	tr	e	n	n	bar
Herz/ Hertz	H	e	r	z	
Schlaufe/ Schlauffe	Schl	a	u	f	e
(sie) nennt /nennt	n	e	n	n	t
Lipen /Lippen	L	i	p	p	en
Spalte/ Spalte	Sp	a	l	t	e
schleifen/ schleiffen	schl	e	i	f	en
Tase /Tasse	T	a	s	s	e
finster/ finnster	f	i	n	s	ter
(er) start /start	st	a	r	r	t
Schalter/ Schaltter	Sch	a	l	t	er
dunkel/ dunckel	d	u	n	k	el
Gewalt/ Gewaltt	Gew	a	l	t	
Dakel /Dackel	D	a	c	k	el
hämern /hämmern	h	ä	m	m	ern
Hamster/ Hammster	H	a	m	s	ter
gesamt/ gesammt	ges	a	m	t	



Doppelkonsonanten-Regel: Übung 3

Entscheide, welches die richtige Schreibung ist:

- Prüf bei jedem Wortpaar, ob der Vokal lang oder kurz gesprochen wird.
Wenn der Vokal kurz ist, male einen roten Punkt unter den Vokal.
- Achte darauf: Zwei Vokale sind wie ein langer Vokal.
- Streiche dann das falsche Wort durch.

Beispiel: Seine ~~Kape~~/**Kappe** war ~~rot~~/**rott** und ganz ~~steif~~/**steiff**.

1. Manfred fühlt sich ~~schlap~~/**schlapp** und ~~müde~~/**müdde**.
2. ~~Rate~~/**Ratte** mal, welche der vier ~~Raten~~/**Ratten** gewinnen/gewinnen wird.
3. Das ~~Telefon~~/**Telefonn** ~~läutet~~/**läuttet**: Wer von euch ~~kan~~/**kann** rangehen?
4. Unter den jungen ~~Mänern~~/**Männern** sind es ~~imer~~/**immer** weniger, die ~~freiwillig~~/**freiwillig** noch ~~Soldat~~/**Soldatt** werden ~~wolen~~/**wollen**.
5. Die ~~Kaze~~/**Katze** ist schon lange ~~tot~~/**tott**.
6. Vera musste für ihr ~~Auto~~/**Autto** neue ~~Reifen~~/**Reiffen** kaufen/kauffen.
7. Das Buch hat nur 100 ~~Seiten~~/**Seitten**, das hab ich sehr ~~schnel~~/**schnell** gelesen.
8. Sein ~~Blik~~/**Blick** ist ~~star~~/**starr** geradeaus gerichtet, die ~~Tränen~~/**Trännen** hinterlassen auf seinen ~~Baken~~/**Backen** ~~nase~~/**nasse** Spuren/Spurren.
9. Anja hat die ~~Wete~~/**Wette** schon wieder ~~gewonen~~/**gewonnen**.
10. ~~Wen~~/**Wenn** Eric heute wieder ~~kneifen~~/**kneiffen** möchte, ~~dan~~/**dann** werde ich ~~wütend~~/**wüttend**.
11. Am liebsten ~~kletere~~/**klettere** ich möglichst ~~steile~~/**steille** Wände ~~rauf~~/**rauff**.
12. Das ~~Schif~~/**Schiff** ~~tutet~~/**tuttet** jedes ~~Mal~~/**Mall**, ~~wen~~/**wenn** es an dieser ~~Stele~~/**Stelle** vorbeikommt.
13. Brunos ~~Vater~~/**Vatter** ist ~~Müler~~/**Müller** von ~~Beruf~~/**Beruff**, meiner ist ~~Schreiner~~/**Schreinner**.
14. Der kleine ~~Spaz~~/**Spatz** ~~flaterte~~/**flatterte** ~~verzweifelt~~/**verzweiffelt** mit den Flügeln und versuchte der ~~Kaze~~/**Katze** zu ~~entkamen~~/**entkommen**.



Doppelkonsonanten-Regel: Übung 3

Entscheide, welches die richtige Schreibung ist:

- Prüf bei jedem Wortpaar, ob der Vokal lang oder kurz gesprochen wird.
Wenn der Vokal kurz ist, male einen roten Punkt unter den Vokal.
- Achte darauf: Zwei Vokale sind wie ein langer Vokal.
- Streiche dann das falsche Wort durch.

Beispiel: Seine ~~Kape~~/Kappe war ~~rot/rott~~ und ganz ~~steif/steiff~~.

1. Manfred fühlt sich ~~schlap~~/schlapp und ~~müde~~/müde.
2. ~~Rate~~/Ratte mal, welche der vier ~~Raten~~/~~Ratten~~ ~~gewinen~~/gewinnen wird.
3. Das ~~Telefon~~/~~Telefonn~~ ~~läutet~~/läutet: Wer von euch ~~kan~~/~~kann~~ rangehen?
4. Unter den jungen ~~Mänern~~/~~Männern~~ sind es ~~imer~~/~~immer~~ weniger, die ~~freiwillig~~/~~freiwillig~~ noch ~~Soldat~~/~~Soldatt~~ werden ~~wolen~~/wollen.
5. Die ~~Kaze~~/~~Katze~~ ist schon lange ~~tot~~/tott.
6. Vera musste für ihr ~~Auto~~/~~Autto~~ neue ~~Reifen~~/~~Reiffen~~ ~~kaufen~~/kauffen.
7. Das Buch hat nur 100 ~~Seiten~~/~~Seitten~~, das hab ich sehr ~~schnel~~/~~schnell~~ gelesen.
8. Sein ~~Blik~~/~~Blick~~ ist ~~star~~/~~starr~~ geradeaus gerichtet, die ~~Tränen~~/~~Trännen~~ hinterlassen auf seinen ~~Baken~~/~~Backen~~ ~~nase~~/~~nasse~~ ~~Spuren~~/Spurren.
9. Anja hat die ~~Wete~~/~~Wette~~ schon wieder ~~gewonen~~/gewonnen.
10. ~~Wen~~/~~Wenn~~ Eric heute wieder ~~kneifen~~/~~kneiffen~~ möchte, ~~dan~~/~~dann~~ werde ich ~~wütend~~/wüttend.
11. Am liebsten ~~kletere~~/~~klettere~~ ich möglichst ~~steile~~/~~steille~~ Wände ~~rauf~~/rauff.
12. Das ~~Schif~~/~~Schiff~~ ~~tutet~~/tuttet jedes ~~Mal~~/~~Mall~~, ~~wen~~/~~wenn~~ es an dieser ~~Stele~~/~~Stelle~~ vorbeikommt.
13. Brunos ~~Vater~~/~~Vatter~~ ist ~~Müler~~/~~Müller~~ von ~~Beruf~~/~~Beruff~~, meiner ist ~~Schreiner~~/~~Schreinner~~.
14. Der kleine ~~Spaz~~/~~Spätz~~ ~~flaterte~~/~~flatterte~~ ~~verzweifelt~~/~~verzweiffelt~~ mit den Flügeln und versuchte der ~~Kaze~~/~~Katze~~ zu ~~entkamen~~/entkommen.



Doppelkonsonanten-Regel: Übung 4

Die **fett** gedruckten Wörter haben alle einen kurzen betonten Vokal.
Entscheide, welches die richtige Schreibung ist: Streiche die falsche durch.

1. Der **alte/allte** Bauer **schlurfte/schlurrfte** in seinen **Pantofeln/Pantoffeln** gemächlich durchs **Zimer/Zimmer**.
2. Der Motor des **Lastwagens/Lasstwagens** gab einen **dumpfen/dummpfen** Knal/Knall von sich.
3. Die **Humeln/Hummeln** sind so **durstig/durrstig**, dass sie sich auf **ales/alles** stürzen/stürztzen.
4. Die **Tastatur/Tasstatur** ist **wirklich/wircklich** drekig/dreckig.
5. **Blik/Blick** mich nicht so **finster/finnster** an, ich **kan/kann** nichts dafür, dass er **ausgerastet/ausgerasstet** ist.
6. Rosen haben keine **Dornen/Dorrenen**, **sondern/sonndern** Stacheln.
7. Der **Wels/Wells** ist ein Fisch ohne **Schupen/Schuppen**, aber mit **Bart/Barrt**.
8. Das ist ein **herber/herrber** Schlag, das **mus/muss** ich **erst/errst** noch **verkraften/verkrafftten**.
9. Im **Turnen/Turrlen** üben sie **fast/fasst** jedes Mal am **Rek/Reck** und am **Baren/Barren**.
10. Am **Samstag/Sammstag** geh ich **oft/offt** ins **Halenbad/Hallenbad**.
11. Otto findet die **Wurzeln/Wurtzeln** von **Palmen/Pallmen** eklig.
12. **Wen/Wenn** die **Däme/Dämme** **bersten/berrsten**, **dan/dann** gibt es eine **Überschwemung/Überschwemmung**.
13. Im **hintersten/hinntersten** Tal im Wallis gibt es einen **seltenen/selltenen** **Dialekt/Dialeckt**,
der **bald/balld** **aussterben/aussterrben** wird.
14. In diesem **finsteren/finnsteren** **Wald/Walld** fürchte ich mich am meisten vor den **Kobolden/Kobollden**,
die ständig ihre Augen **rolen/rollen**.



Doppelkonsonanten-Regel: Übung 4

Die **fett** gedruckten Wörter haben alle einen kurzen betonten Vokal.
Entscheide, welches die richtige Schreibung ist: Streiche die falsche durch.

1. Der **alte**/~~alte~~ Bauer **schlurfte**/~~schlurffte~~ in seinen **Pantofeln**/~~Pantoffeln~~ gemächlich durchs **Zimer**/**Zimmer**.
2. Der Motor des **Lastwagens**/~~Lasstwagens~~ gab einen **dumpfen**/~~dummpfen~~ **Knal**/**Knall** von sich.
3. Die **Humeln**/~~Hummeln~~ sind so **durstig**/~~durrstig~~, dass sie sich auf **ales**/~~alles~~ **stürzen**/~~stürtzen~~.
4. Die **Tastatur**/~~Tasstatur~~ ist **wirklich**/~~wircklich~~ **dreikig**/~~dreckig~~.
5. **Blik**/**Blick** mich nicht so **finster**/~~finnster~~ an, ich **kan**/~~kann~~ nichts dafür, dass er **ausgerastet**/~~ausgerasstet~~ ist.
6. Rosen haben keine **Dornen**/~~Dorrenen~~, **sondern**/~~sonndern~~ Stacheln.
7. Der **Wels**/~~Wells~~ ist ein Fisch ohne **Schupen**/~~Schuppen~~, aber mit **Bart**/~~Barrt~~.
8. Das ist ein **herber**/~~herrber~~ Schlag, das **mus**/~~muss~~ ich **erst**/~~errst~~ noch **verkraften**/~~verkrafftten~~.
9. Im **Turnen**/~~Turnnen~~ üben sie **fast**/~~fasst~~ jedes Mal am **Rek**/~~Reck~~ und am **Baren**/~~Barren~~.
10. Am **Samstag**/~~Sammstag~~ geh ich **oft**/~~offt~~ ins **Halenbad**/~~Hallenbad~~.
11. Otto findet die **Wurzeln**/~~Wurtzeln~~ von **Palmen**/~~Pallmen~~ eklig.
12. **Wen**/**Wenn** die **Däme**/~~Dämme~~ **bersten**/~~berrsten~~, **dan**/~~dann~~ gibt es eine **Überschwemung**/~~Überschwemmung~~.
13. Im **hintersten**/~~hinntersten~~ Tal im Wallis gibt es einen **seltenen**/~~selltenen~~ **Dialekt**/~~Dialeckt~~,
der **bald**/~~balld~~ **aussterben**/~~aussterrben~~ wird.
14. In diesem **finsteren**/~~finnsteren~~ **Wald**/~~Walld~~ fürchte ich mich am meisten vor den **Kobolden**/~~Kobollden~~,
die ständig ihre Augen **rolen**/~~rollen~~.



Doppelkonsonanten-Regel: Übung 5

Entscheide, welches die richtige Schreibung ist. Geh dabei folgendermassen vor:

- Unterstreich den Wortstamm.
 - Setze unter einen kurzen Vokal einen roten Punkt.
 - Kontrolliere, ob nach einem kurzen Vokal (roter Punkt) im Wortstamm mehrere Konsonanten vorhanden sind.
 - Streich die falsche Schreibung durch.
1. Das Cover des Buchs, das auf deinem **Pult/Pullt** liegt, ist schön **gestaltet/gestalltet**.
 2. **Sobald/Soballd** ich dich **rufe/ruffe**, **kanst/kannst** du loslegen.
 3. Der Kapitän **brülte/brüllte**: «**Vole/Volle Kraft/Krafft** voraus!»
 4. In diesem **Geschäft/Geschäfft** werden täglich **elf/ellf** Computer **verkauft/verkaufft**.
 5. Der Verkäufer tat sehr **geschäftig/geschäfftig**.
 6. Die **Frist/Frisst** für den **Wetbewerb/Wettbewerb** ist bereits abgelaufen.
 7. Die Katze **frist/frisst** ihren **Fresnapf/Fressnapf** leer.
 8. **Hast/Hasst** du diesen **gewaltigen/gewalltigen** **Bliz/Blitz** gesehen?
 9. Mit **heftiger/hefftiger** **Gewalt/Gewallt** fegte der **Orkan/Orrkan** über die Insel.
 10. An der **Haltestelle/Halltestelle** **brante/brannte** der **Müleimer/Mülleimer**.
 11. Warum **werfen/werffen** Sie das **Brenholz/Brennholz** weg?
 12. Die **tolste/tollste** Torte **stamt/stammt** von mir.
 13. Er **wuste/wusste** nicht, dass das Ticket nicht **gültig/gülltig** ist.
 14. «Das ist ja **schrecklich/schrecklich**», **knurte/knurrte** der **Kater/Katter** und **trotete/trottete** gemütlich weiter.



Doppelkonsonanten-Regel: Übung 5

Entscheide, welches die richtige Schreibung ist. Geh dabei folgendermassen vor:

- Unterstreich den Wortstamm.
 - Setze unter einen kurzen Vokal einen roten Punkt.
 - Kontrolliere, ob nach einem kurzen Vokal (roter Punkt) im Wortstamm mehrere Konsonanten vorhanden sind.
 - Streich die falsche Schreibung durch.
1. Das Cover des Buchs, das auf deinem Pult/~~Pullt~~ liegt, ist schön gestaltet/~~gestalltet~~.
 2. Sobald/~~Soballd~~ ich dich rufe/~~ruffe~~, kanst/~~kannst~~ du loslegen.
 3. Der Kapitän ~~brülte~~/brüllte: «~~Vole~~/Volle Kraft/~~Krafft~~ voraus!»
 4. In diesem Geschäft/~~Geschäftt~~ werden täglich elf/~~ellf~~ Computer verkauft/~~verkauftt~~.
 5. Der Verkäufer tat sehr geschäftig/~~geschäfttig~~.
 6. Die Frist/~~Frisst~~ für den ~~Wetbewerb~~/Wettbewerb ist bereits abgelaufen.
 7. Die Katze ~~frist~~/frisst ihren ~~Fresnapf~~/Fressnapf leer.
 8. Hast/~~Hasst~~ du diesen gewaltigen/~~gewalltigen~~ Bliz/Blitz gesehen?
 9. Mit heftiger (oder heftiger)/~~hefftiger~~ Gewalt/~~Gewallt~~ fegte der Orkan/~~Orrkan~~ über die Insel.
 10. An der Haltestelle/~~Halltestelle~~ ~~brante~~/brannte der ~~Müleimer~~/Mülleimer.
 11. Warum werfen/~~werffen~~ Sie das ~~Brenholz~~/Brennholz weg?
 12. Die ~~tolste~~/tollste Torte ~~stamt~~/stammt von mir.
 13. Er ~~wuste~~/wusste nicht, dass das Ticket nicht gültig (oder gültig)/~~gülttig~~ ist.
 14. «Das ist ja ~~schreklich~~/schrecklich», ~~knurte~~/knurrte der Kater/~~Katter~~ und ~~trotete~~/trottete gemütlich weiter.



Doppelkonsonanten-Regel: Übung 6

Entscheide, welches die richtige Schreibung ist. Geh dabei folgendermassen vor:

- Unterstreich den Wortstamm.
 - Setze unter einen kurzen Vokal einen roten Punkt.
 - Kontrolliere, ob nach einem kurzen Vokal (roter Punkt) im Wortstamm mehrere Konsonanten vorhanden sind.
 - Streich die falsche Schreibung durch.
1. Kleo notierte in der **Tabele/Tabelle** die **Resultate/Resulltate** der ersten **Liga/Ligga**.
 2. **Bite/Bitte** steig du auf die **Leiter/Leitter**, mir wird da oben ganz **schwindlig/schwinndlig**.
 3. Die **Manschaft/Mannschaft** ist völlig **geschafft/geschafft** und **schlaf/schlaff**.
 4. **Risoto/Risotto** mit **Safran/Saffran** **ese/esse** ich **imer/immer** gern.
 5. Das **Schlimste/Schlimmste** haben wir zum **Glük/Glück** hinter uns.
 6. Der Tiger **schloterte/schlotterte** **heftig/heftig** vor **Kälte/Källte**.
 7. Das kleine **Häschen/Hässchen** **versteckte/versteckte** sich im **Betchen/Bettchen**.
 8. Ohne **Brile/Brille** **kan/kann** ich die **Schrift/Schrifft** nicht **entzifern/entziffern**.
 9. Auf dem **Gestel/Gestell** steht die **gesamte/gesammte** **Samlung/Sammlung** seiner **Modele/Modelle**.
 10. Der **Mistkäfer/Mistkäffer** **rolt/rollt** den **Drek/Dreck** zu einem kleinen **Bälchen/Bällchen**.
 11. Er **kam/kamm** vom Regen in die **Traufe/Trauffe**, **als/all** er den **Arzt/Artzt** wechselte.
 12. Zum Angeln **nimt/nimmt** sie verschiedene **Angelhaken/Angelhacken** mit.
 13. Sie haben die **Modeleisenbahn/Modelleisenbahn** **zusamen/zusammen** aufgebaut.
 14. Mit **Entsezen/Entsetzen** sahen wir, wie der **Zwerg/Zwerrg** mit **aler/aller** **Kraft/Krafft** an der Schnur **zerte/zerrte**.



Doppelkonsonanten-Regel: Übung 6

Entscheide, welches die richtige Schreibung ist. Geh dabei folgendermassen vor:

- Unterstreich den Wortstamm.
- Setze unter einen kurzen Vokal einen roten Punkt.
- Kontrolliere, ob nach einem kurzen Vokal (roter Punkt) im Wortstamm mehrere Konsonanten vorhanden sind.
- Streich die falsche Schreibung durch.

1. Kleo notierte in der ~~Tabele~~/Tabelle die ~~Resultate~~/Resultate der ersten Liga/~~Ligga~~.
2. ~~Bite~~/Bitte steig du auf die Leiter/~~Leitter~~, mir wird da oben ganz schwindlig/~~schwinndlig~~.
3. Die ~~Manschaft~~/Mannschaft ist völlig ~~geschaft~~/geschafft und ~~schlaf~~/schlaff.
4. ~~Risoto~~/Risotto mit Safran/~~Saffran~~ ~~ese~~/esse ich ~~imer~~/immer gern.
5. Das ~~Schlimste~~/Schlimmste haben wir zum Glück/~~Glück~~ hinter uns.
6. Der Tiger ~~schloterte~~/schlotterte heftig (oder heftig)/~~heftig~~ vor Kälte/~~Kälte~~.
7. Das kleine Häschen/~~Hässchen~~ ~~versteckte~~/versteckte sich im ~~Betchen~~/Bettchen.
8. Ohne ~~Brile~~/Brille ~~kan~~/kann ich die Schrift/~~Schrift~~ nicht ~~entzifern~~/entziffern.
9. Auf dem ~~Gestel~~/Gestell (oder Gestell) steht die gesamte (oder gesamte)/~~gesammte~~
Samlung/Sammlung seiner ~~Modele~~/Modelle.
10. Der Mistkäfer/~~Mistkäffer~~ ~~rolt~~/rollt den ~~Drek~~/Dreck zu einem kleinen ~~Bälchen~~/Bällchen.
11. Er kam/~~kamm~~ vom Regen in die Traufe/~~Trauffe~~, als/~~alls~~ er den Arzt/~~Artzt~~ wechselte.
12. Zum Angeln ~~nimt~~/nimmt sie verschiedene Angelhaken/~~Angelhacken~~ mit.
13. Sie haben die ~~Modeleisenbahn~~/Modelleisenbahn zusammen/~~zusammen~~ aufgebaut.
14. Mit ~~Entsezen~~/Entsetzen (oder Entsetzen) sahen wir, wie der Zwerg/~~Zwerrg~~ mit ~~aler~~/aller
(oder aller oder aller) Kraft/~~Krafft~~ an der Schnur ~~zerte~~/zerre.