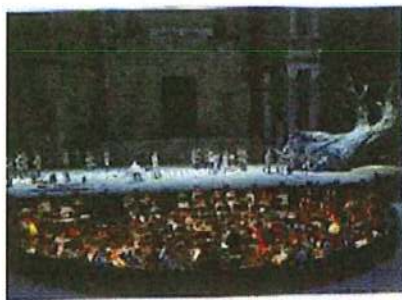


Wocheneinstieg

Melodienquiz

1. Schau dir die Bilder an. Kennst du jemanden? Wen? Schreibe es auf die Linie.



2.



Nummeriere die Namen der Musiker/innen und lies die Liedertitel.

Charlie Chaplin

Beatles

Georg Friedrich Händel

Singende Säge

Ludwig van Beethoven

Johann Sebastian Bach

The Burden of Poverty

Hey Jude

Halleluja (Messias)

Le vieux chalet

Sinfonie Nr. 5

Toccata in d-Moll

Interpret: Jörg Guyon

Guggenmusik

Georges Bizet

Louis Armstrong

Harry Potter

Mani Matter

Carmen Prelude

What a Wonderful World

Hedwig's Theme

Dr Alpeflug

4. Höre dir die verschiedenen Melodien an. Welche Melodie gehört zu welchem Musiker/innen – Liedtitel? Bestimme die Reihenfolge, indem du nummerierst.

5. Hast du eine Melodie schon vorher gekannt? Welche? _____

6. Ordne die Bilder zu. Hast du eine Melodie schon vorher gekannt? Welche? _____

NMG

AB 5: Recycling

Vielleicht hast du bereits von dem Wort «*Recycling*» gehört. Ganz einfach erklärt heisst «*Recycling*», dass Müll wiederverwertet wird. Dies heisst, dass man Dinge, welche man einfach in den Abfall werfen würde, weiter braucht.

Ihr kennt dies sicher von zu Hause, wie auch von der Schule. Wenn ich etwas aus einem Blatt Papier ausschneide, heisst dies nicht, dass ich den Rest des Blattes wegwerfen muss, sondern ich kann es noch für eine andere Bastelei gebrauchen.

Was oder wie recycelst du auch noch? Schreibe dir einige Ideen auf. Denke dabei an zu Hause, an die Schule, an die Tagesschule und so weiter. Recycelt wird mittlerweile ganz oft.

Da wir nicht alle Sachen weiterbrauchen können, gibt es «Entsorgungsstellen», bei welchen wir unseren «Müll» sortieren und abgeben können.



AB 6: Recycling Heroes

Wir werden mit den **Recycling Heroes** arbeiten.

Schlage im Internet oder in einem Deutsch-English Übersetzer das Wort Hero nach.

Was bedeutet es? _____

Wir haben diese verschiedenen Heroes: Wonach sehen sie für dich aus?

Schreibe zu jeder Figur, welche Stoffe oder Müllarten wohl bei den einzelnen Heroes entsorgt werden können.



Korrigiere diese Aufgabe unbedingt mit der Lösung, damit du die nächsten Aufgaben gut lösen kannst.

AB 7: Was gehört wohin?

Nun wissen wir zwar, was recyceln bedeutet, jedoch muss noch klar werden, wo welche Stoffe hinkommen. Es gibt verschiedene Stoffe, welche getrennt werden können. Die wichtigsten sind die folgenden:

| | |
|--------------------|--|
| Glas | Aluminium |
| Blech | Pet |
| Elektrische Geräte | Papier / Karton |
| Lampen / Leuchten | Grünabfälle / Kompost |
| Batterien | Kleidung (die nicht mehr angezogen wird) |

Wähle dir drei der verschiedenen Stoffe aus und sammle bei dir zu Hause 4 Gegenstände dazu. Schreibe diese Sachen in die Tabelle ein (du kannst auch zeichnen):

| | | | |
|--------------------------|--|--|--|
| Beispiel: Grünabfälle | | | |
| Eierschale | | | |
| Apfel Stiel | | | |
| Salat | | | |
| Bananenschale | | | |

AB 8: Recycling Heroes – Symbole - Stoffe

1. Schreibe die Symbole mit dem richtigen Begriff an.

2. Verbinde die Recycling Heroes mit den Symbolen und Stoffen.

Achtung: Zwei Stoffe und Symbole haben keinen passenden Recycling Hero. Zeichne einen passenden.

Recycling-Hero

Symbol

Stoff



Kapseln aus Aluminium















AB 9: Littering

Du kennst bereits den Begriff «Recycling», was so viel wie «Abfall wiederverwerten» bedeutet.

Es gibt auch Abfall, den man nicht mehr wiederverwerten kann. Dieser wird in der

Kehrichtverbrennungsanlage verbrannt. Dann gibt

es noch etwas, das sehr schlecht für Menschen,

Tiere und die Umwelt ist. Littering!



Hast du das Wort «Littering» schon einmal

gehört?

Nein, noch nie. / Ja, kenn ich, von.....

«Littering» kommt aus dem Englischen. (to litter = wegwerfen, verstreuen)

Wir sprechen von Littering, wenn Abfall achtlos auf den Boden geworfen wird oder einfach liegen gelassen wird und NICHT in die Abfalleimer geworfen wird!

Beispiele sind:

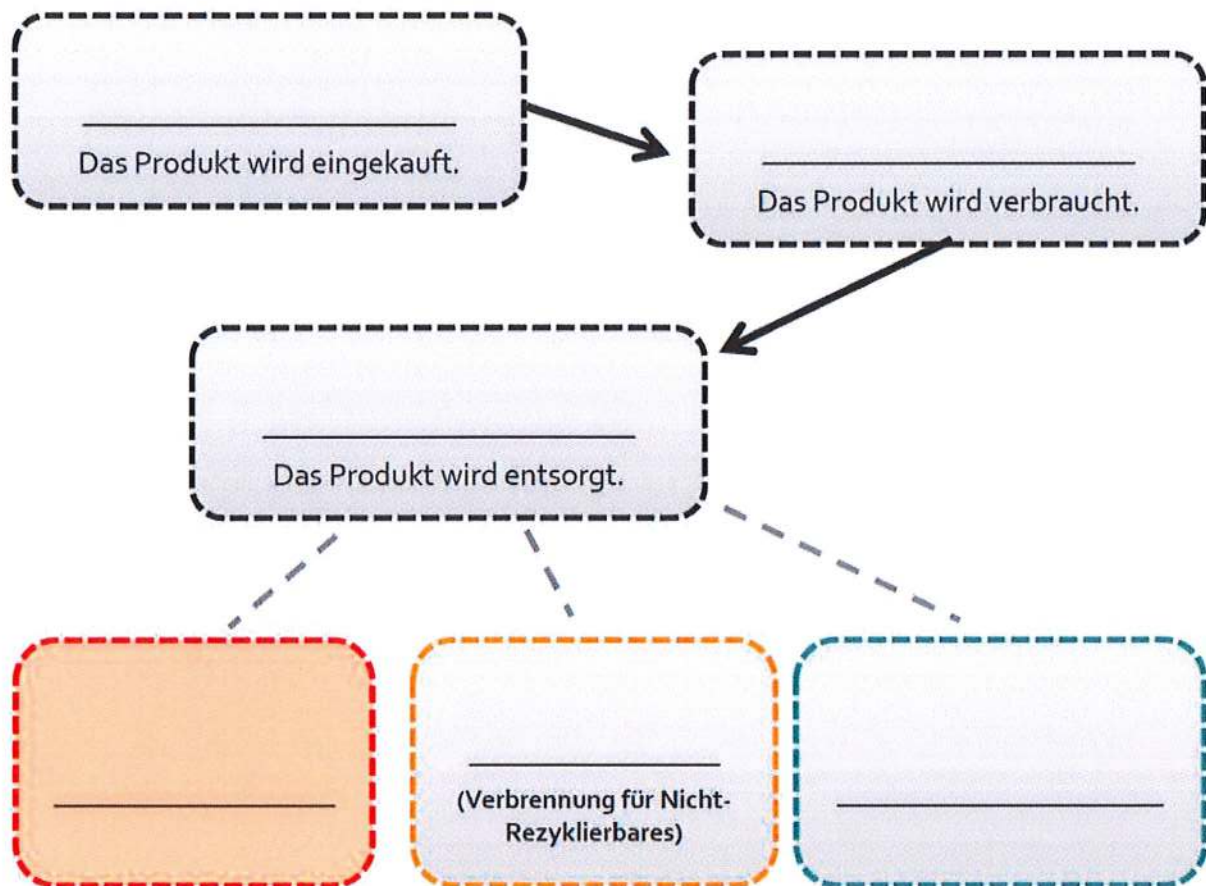
- Abfall aus dem fahrenden Auto werfen
- Kaugummi auf den Boden spucken
- Zigarettenstummel auf den Boden werfen
- Verpackungen von Lebensmittel oder Getränken ins Gebüsch werfen
- Abfall nach dem Picknick auf der Wiese liegen lassen
- -----
- -----

Kennst du weitere Beispiele von Littering? Schreibe zwei eigene Ideen auf die Leeren Linien.

AB 10: Konsum, Littering, Abfall und Recycling

Ergänze das Wirkungsschema mit den richtigen Begriffen!

-Entsorgung-Kauf-Konsum-Abfall-Recycling-Littering-Geld-Lebensqualität-
Sicherheitsgefühl-Klima-Umwelt-Rohstoffe-Energie-



Nachteile:

Beeinträchtigt die _____ und das _____ der Menschen.
Verschmutzt _____ und schadet Tieren
Kostet viel Geld

Nachteile:

Stoffe nicht wieder verwertbar
Vorteile:
Abfälle bleiben nicht liegen
Energie (Wärme und Strom)

Vorteile:

Wiederverwertung der Wertstoffe
Weniger knappe _____ nötig
_____ wird eingespart
_____ wird geschont

Mathematik

2. Rechne aus.

a $4 \cdot 131$

b $6 \cdot 3043$

c $7 \cdot 1123$

d $9 \cdot 542$

e $5 \cdot 1353$

f $3 \cdot 8740$

3. Ergänze die fehlenden Ziffern.

a $9 \cdot 1 \square 7$
 $\underline{\quad \quad \quad}$
 $\quad \square 6 3$
 $\underline{\quad \quad \quad}$

b $4 \cdot 2 \square 1$
 $\underline{\quad \quad \quad}$
 $\quad 1 1 2 6 0$
 $\underline{\quad \quad \quad}$

c $\square \cdot \square 8 3$
 $\underline{\quad \quad \quad}$
 $\quad 4 0 \square 1$
 $\underline{\quad \quad \quad}$

d $3 \cdot \square \square 8$
 $\underline{\quad \quad \quad}$
 $\quad \square 1 2$
 $\underline{\quad \quad \quad}$

e $\square \cdot \square 7 \square 4$
 $\underline{\quad \quad \quad}$
 $\quad 1 3 6 3 2$
 $\underline{\quad \quad \quad}$

f $5 \cdot 6 \square 5$
 $\underline{\quad \quad \quad}$
 $\quad \square 1 2$
 $\underline{\quad \quad \quad}$

g $2 \cdot \square \square 9$
 $\underline{\quad \quad \quad}$
 $\quad \square 1 \square$
 $\underline{\quad \quad \quad}$

h $\square \cdot \square 5 \square 2$
 $\underline{\quad \quad \quad}$
 $\quad \square 3 7 2$
 $\underline{\quad \quad \quad}$

i $6 \cdot \square 1 \square 9$
 $\underline{\quad \quad \quad}$
 $\quad \square 1 \square 2$
 $\underline{\quad \quad \quad}$

Deutsch

Anleitungen

Dienstag

Löse die Aufgabe «Muffins backen» im **Sprachstarken AH S. 40/41**. Aufgabe Nummer 3 (die Muffins wirklich backen) ist freiwillig 😊

*Verbale Wortketten bilden

Lies im **Sprachbuch S. 47 (Kopie im Material)** die Erklärung im grünen Kasten.

Übe das Bilden von verbalen Wortketten mit der Übung 1

Mittwoch

Anleitungen lesen und verstehen:

- Suche dir eine Anleitung aus. Auf der Webseite findest du eine lange Liste mit Ideen. Du darfst aber auch zum Beispiel ein Kochrezept oder eine Spielanleitung selbst suchen.
- Lies genau. Besorge dir das benötigte Material.
- Führe die Anleitung aus.

Rezepte in verschiedenen Schwierigkeitsgraden findest du unter: <https://little.fooby.ch/de.html>

Stufe 1:

Karton-Gitarre selber basteln: <https://famigros.migros.ch/de/ausfluege-und-freizeit/basteln/karton-gitarre>

Armbänder knüpfen: <https://famigros.migros.ch/de/ausfluege-und-freizeit/basteln/armbaender-selber-knuepfen>

Spiele «Weitlauf» und «Zwischenwörter»: **PDF**

Spiel «Mehl schneiden»: **PDF**

Salzteig formen: <https://www.hellofamily.ch/de/freizeit/spielen/kinderspiele-fuer-drinnen/salzteig.html>

Windmühle basteln: **PDF**

Stufe 2:

Schöne Karten basteln (**AH. S. 36/37**)

Knalltüten basteln (**AH. S. 37**)

Kartenspiel «Tschau Sepp»: **PDF**

Papierflieger basteln: <http://www.besserbasteln.de/Origami/papierflieger.html>

Riesen-Seifenblasen: <https://www.ernstings-family.de/blog/2015/08/seifenblasen-selber-machen>

Stufe 3:

Bunte Kandiszucker-Sticks herstellen: <https://famigros.migros.ch/de/essen-und-trinken/rezepte/bunte-kandiszucker-sticks>

Grundlagen des Mühlespiels (schwierig): PDF

Projekt: Bohnen keimen lassen: <https://www.dieangelones.ch/bohlen-keimen-lassen-projekt-fuer-kleine-naturforscher>

Donnerstag

Auftrag: Anleitung schreiben

Was ist wichtig bei Anleitungen?

- Anleitungen müssen **genau** erklären, was zu tun ist und **exakt** sein.
- Die **Reihenfolge** ist wichtig, du darfst keine Schritte überspringen.
- **Bilder** helfen oft, den Text besser zu verstehen!
- Mache **einfache und kurze Sätze**. *Wenn du den Zusatzauftrag am Dienstag gemacht hast, kannst du auch mit verbalen Wortketten arbeiten!*

- Sende ein Foto deiner Anleitung deiner Lehrperson bis am **1. Mai 2020** (wird kontrolliert).

Spielanleitungen und die verbale Wortkette

- Du denkst über die Wirkung von verbalen Wortketten nach.
- Du formulierst Spielanleitungen genau.



3 Ihr sitzt in einer Kleingruppe von drei bis fünf Mitspielenden zusammen. Wer zuerst ein Wort mit nur einem e sagt, erhält einen Punkt. Wer als Nächstes ein Wort mit zwei e nennt, erhält den nächsten Punkt. Danach geht es um das Wort mit drei e usw. Wer am meisten Punkte hat, hat gewonnen, und wer das Wort mit den meisten e findet, hat ebenfalls gewonnen.

2 beginnen zwei beliebige Wörter aus dem Duden nennen ein Wort dazwischen suchen von mehreren Mitspielenden erster sein das nächste Zwischenwörterrätsel erfinden

1 alte Bücher sammeln ein Buch auf dem Kopf balancieren hinter einer Startlinie stehen auf den Startschuss warten während drei Minuten so weit wie möglich vorwärts gehen das Buch vom Kopf rutschen wie angewurzelt stehen bleiben beim Pfeifen der Spielleiterin stehen bleiben den Wettbewerb gewinnen

- 1** Überflieg alle Texte auf dieser Sprachbuchdoppelseite.
- 2** Gebt den verschiedenen Texten einen Namen und lest sie euch gegenseitig vor.
- 3** Diskutiert, wann es sinnvoll ist, in einem Text verbale Wortketten zu verwenden.

Verbale Wortkette

Bei Anleitungen und Rezepten ist meist klar, wer etwas tun soll. Die Person, die handelt, kann deshalb weggelassen werden. Das Verb wird in die Grundform gesetzt. Beispiele:

- Ganzer Satz:** Du siebst 200 g Mehl in die Schüssel.
- Verbale Wortkette:** 200 g Mehl in die Schüssel sieben.
- Ganzer Satz:** Du sammelst alte Bücher.
- Verbale Wortkette:** Alte Bücher sammeln.

So wird der Satz übersichtlicher und Texte können schneller gelesen werden.

Verbale Wortketten bildet man so:

1. Verb in die Grundform setzen: siebst → sieben
2. die Person weglassen: du → e
3. Verb an den Schluss der Wortkette setzen: 200 g Mehl in die Schüssel sieben.

- 4** Erfinde mit den Angaben (in verbalen Wortketten) aus den Texten 1 oder 2 ein Spiel. Notiere das Spiel in ganzen Sätzen.
- 5** Testet das Spiel innerhalb der Klasse, indem ihr es zuerst vorlest und danach spielt.
- 6** Lest die Originaltexte zu den beiden Spielen auf dem Arbeitsblatt 2 und vergleicht sie mit euren eigenen Texten.
- 7** Einigt euch auf ein Spiel, das ihr gern mit der Klasse spielt.



Verbale Wortketten bilden: Übung 1

Die vierte Klasse von Frau Merkli will ein kleines Kochbuch herausgeben. Darin wollen sie auch Rezepte für Omeletten aufschreiben. Am Montagmittag backen sie daher Omeletten, die jeder Schüler und jede Schülerin so belegen kann, wie er oder sie will. Die Omelettenvariationen werden gesammelt und im Kochbuch als verbale Wortketten aufgeschrieben.

1 Schreibe die folgenden Sätze als verbale Wortketten. Gehe dabei folgendermassen vor:

- a) Unterstreiche zunächst die Verben in den Sätzen.
- b) Gib die Grundform des Verbs an.
- c) Schreibe die verbale Wortkette auf.

Beispiel:

Ruth **belegt** die Omelette mit Hackfleisch und Ketchup.

Grundform: **belegen**

Verbale Wortkette: Die Omelette mit Hackfleisch und Ketchup belegen.

1. Rudi beträufelt sie mit Ahornsirup.

Grundform:

Verbale Wortkette:

2. Anna füllt sie mit Eiscreme und Schokoladensauce.

Grundform:

Verbale Wortkette:

3. Mario rollt sie um eine Bratwurst mit Senf.

Grundform:

Verbale Wortkette:

4. Ariane isst sie mit Joghurt und Gurken.

Grundform:

Verbale Wortkette:



5. Otto richtet sie mit Kartoffelsalat an.

Grundform:

Verbale Wortkette:

6. Marina bestreicht sie mit Butter und legt Käse drauf.

Grundform:

Verbale Wortkette:

7. Beat dekoriert sie mit Apfelscheiben und Marzipanscheiben.

Grundform:

Verbale Wortkette:

8. Irene bestreicht sie mit Marmelade.

Grundform:

Verbale Wortkette:

9. Sabine bestreut sie mit Zimt.

Grundform:

Verbale Wortkette:

10. Reto schneidet die Omelette in Stücke und schichtet sie mit Puderzucker und Apfelmus zu einem Berg.

Grundform:

Verbale Wortkette:

So gehst du am besten vor:

| | |
|--|---|
| Arbeitsschritte | ✓ |
| <p>1. Entscheide dich für ein Thema, zu dem du eine Arbeitsanleitung schreiben und gestalten willst. Dies kann zum Beispiel sein:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ein Koch- oder Backrezept notieren • eine Bastelarbeit erklären • eine Computeranwendung beschreiben • Arbeitsanleitungen für Tätigkeiten herstellen (z.B. wie man bei feuchtem Wetter ein Feuer entfacht oder wie man das Velo richtig reinigt) • ein Spiel mit Spielregeln beschreiben | |
| <p>2. Stelle von deiner Anleitung eine Skizze her, zum Beispiel so:</p> <p>Skizze für die Anleitung</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 5px;">Titel schön gestaltet</div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-bottom: 5px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: 40%;">Zutaten</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: 40%;">Foto einer Torte</div> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 5px; min-height: 60px;">Arbeitsschritte nummeriert</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 5px; min-height: 20px;">gezeichnete Backgeräte beschriftet</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 5px; min-height: 20px;">persönlicher Tipp!</div> <p>→ Überlege, was alles in die Anleitung muss, damit sie verständlich ist.</p> | |
| 3. Schreibe die verschiedenen Teile für deine Anleitung. Korrigiere sie. | |
| 4. Besorge dir die passenden Bilder. Du kannst zeichnen oder auch deine Arbeitsschritte selbst fotografieren! | |
| 5. Klebe nun alle Texte und Bilder auf ein Blatt. Achte darauf, dass es übersichtlich und klar ist. | |
| 6. Sende deine Anleitung an deine Lehrperson | |

Französisch

Rap – Rime – Rythme

Du lernst ein lustiges-rigolo Verslein kennen.

Eine Puppe in der Suppe.
 Ein Hügel mit Flügel.
 Auf der Säule eine Eule.
 Ein Stuhl im Pool.

Mit Reimen kann man lustige Verse erfinden.
C'est vraiment rigolo!

1. Höre dir den kurzen Vers einmal an.
2. Höre in ein zweites Mal an und nummeriere in der richtigen Reihenfolge.
3. Unterstreiche alle Wörter, die du verstehst.

C'est rigolo!

Un violon en pantalon. Un petit fromage dans le garage.
 Voilà un rat en pyjama. Une araignée dans mon panier
 Un grand cheval au carnaval. Un escargot dans mon chapeau.
 Une coccinelle sur une échelle.

4. Ergänze die Tabelle :

| | |
|---------------------------|-------------|
| araignée Spinne | Korb |
| rat Ratte | Schlafanzug |
| fromage Käse | Garage |
| violon | Hose |
| cheval | Karneval |

Welches Bild passt zu welchem Satz? Ordne zu, indem du nummerierst.

